

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
Сиб Г.Г.Сибгатуллина  
Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
МБОУ «Большеелгинская СОШ»  
Вал Э.Р.Валеева  
«28» августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Большеелгинская  
СОШ»  
Миннигалеева  
Приказ № 599/п  
от «28» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Математика»  
по ФАООП (вариант 1) для 4 класса  
МБОУ «Большеелгинская средняя  
общеобразовательная школа»

Составила: учитель начальных классов  
первой квалификационной категории Сибгатуллина Г.Г.

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
протокол №1 от «28» августа 2023 г.

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858;
- Учебный план МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом № 58 о/д от 28.08.2023 года;
- Годовой календарный учебный график МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом № 59 о/д от 28.08.2023 года;
- Устав МБОУ «Большеелгинская СОШ»;
- Положение о рабочей программе МБОУ «Большеелгинская СОШ»

### Особенности организации учебного процесса по предмету

На изучение математики в 4 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю). Рабочая программа рассчитана на 136 ч.

**Форма промежуточной аттестации:** годовая оценка

**Обучение ведется по учебнику:** М.Н.Перова Математика 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2017г.- 231с.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике должно носить практическую направленность, быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математика":**

**Личностные результаты освоения ФАООП УО** (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- б) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1)**

##### **Минимальный уровень:**

знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

### **Достаточный уровень:**

знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

### **Содержание учебного предмета "Математика":**

- Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

-Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

- Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

- Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

-Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

- Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Из них					Примечание	
			Теория	Практические работы	Лабораторные работы	Контрольные работы	Зачеты		Экскурсии
1	Нумерация	3	3						
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	44	42			2			
3	Таблица умножения и деления	47	43			4			
4	Единицы измерения и их соотношения	19	18			1			
5	Геометрический материал	20	19			1			
6	Итоговое повторение	3	2			1			
	Всего	136	127			9			

### Модуль «Школьный урок» для НОО

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Предмет	Реализация программы воспитания
Математика	Уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень. Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты

характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.

### Примерное календарно-тематическое планирование

Номер урока	Тема	Количество часов	Дата		Примечание
			план	факт	
1	Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100. <i>День знаний!(1сентября)</i>	1	1.09		
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	1	5.09		
3	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1	6.09		
4	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	7.09		
5	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к.	1	8.09		
6	Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков.	1	12.09		
7	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд.	1	13.09		
8	Миллиметр - мера длины. Соотношение: 1см = 10мм	1	14.09		
9	Проверка сложения вычитанием. Углы.	1	15.09		
10	Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения.	1	19.09		
11	Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5.	1	20.09		
12	Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5.	1	21.09		
13	Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах.	1	22.09		
14	Меры массы: кг, ц. Соотношение между единицами массы 1ц= 100 кг Решение задач с мерами массы.	1	26.09		
15	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16)	1	27.09		
16	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16)	1	28.09		
17	Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	29.09		

	(40-12, 30-12, 100-4)				
18	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Углы.	1	3.10		
19	Увеличение и уменьшения числа на несколько единиц. Окружность.	1	4.10		
20	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	5.10		
21	<b>Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».</b>		6.10		
22	Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	10.10		
23	Сложение с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 5.	1	11.10		
24	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Вычисление стоимости.	1	12.10		
25	Классификация углов. Многоугольник. Присчитывание и отсчитывание по 6.	1	13.10		
26	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд. <i>Всемирный день математики(15 октября)</i>	1	17.10		
27	Вычитание с переходом через разряд.	1	18.10		
28	Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1	19.10		
29	Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4	1	20.10		
30	Прямоугольник. Построение прямоугольника. Присчитывание и отсчитывание по 7.	1	24.10		
31	<b>Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».</b>		25.10		
32	Работа над ошибками. Связь действий сложения и вычитания.	1	26.10		
33	Уменьшение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 8.	1	27.10		
34	Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 9.	1	7.11		
35	Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2.	1	8.11		
36	Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3.	1	9.11		
37	Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника. <i>День энергосбережения(11 ноября)</i>	1	10.11		
38	Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3.	1	14.11		

39	Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3.	1	15.11		
40	Решение задач деления на 3 равные части и по3.	1	16.11		
41	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4.	1	17.11		
42	Переместительное свойство умножения. <i>Всемирный день телевидения( 21 ноября)</i>	1	21.11		
43	Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.	1 1	22.11		
44	Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4.	1	23.11		
45	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4.	1	24.11		
46	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	1	28.11		
47	Решение задач деления на 4 равные части и по 4.	1	29.11		
48	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга.	1	30.11		
49	<b>Контрольная работа № 3 «Умножение и деление на 2, 3, 4».</b>		1.12		
50	Работа над ошибками. Решение задач на умножение и деление на 2,3,4.	1	5.12		
51	Умножение числа 5. Таблица умножения числа.	1	6.12		
52	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	7.12		
53	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью.	1	8.12		
54	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5.	1	12.12		
55	Решение задач деления на 5 равных частей и по 5.	1	13.12		
56	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5.	1	14.12		
57	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.	1	15.12		
58	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.	1	19.12		
59	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника.	1	20.12		
60	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника.	1	21.12		
61	Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6.	1	22.12		

62	Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6.	1	26.12		
63	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6.	1	27.12		
64	<b>Контрольная работа № 4 «Умножение и деление на 5, 6».</b>		28.12		
65	Работа над ошибками. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в неск. раз.	1	29.12		
66	Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с простыми задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1	9.01		
67	<b>Сотня.Зчетверть- 39ч.</b> Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. <i>День детских изобретений( 17 января)</i>	1	10.01		
68	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены $\mathbf{Ц = С : К}$	1	11.01		
69	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7.	1	12.01		
70	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	16.01		
71	Сравнение выражений. Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение).	1	17.01		
72	Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7.	1	18.01		
73	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7.	1	19.01		
74	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	23.01		
75	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм.	1	24.01		
76	<b>Контрольная работа № 5 « Умножение и деление на 7».</b>		25.01		
77	Работа над ошибками. Решение примеров с неизвестными компонентами.	1	26.01		
78	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $\mathbf{К = С : Ц}$	1	30.01		
79	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8.	1	31.01		
80	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	1.02		
81	Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок.	1	2.02		
82	Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8.	1	6.02		
83	Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8.	1	7.02		
84	Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9.	1	8.02		

85	Сравнение выражений. Решение составных задач.	1	9.02		
86	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9. <i>Всемирный день кита( 19 февраля)</i>	1	13.02		
87	Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач.	1	14.02		
88	Взаимное положение на плоскости прямых, отрезков.	1	15.02		
89	<b>Контрольная работа № 6 «Умножение и деление на 8, 9».</b>		16.02		
90	Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение длины заданных отрезков на несколько ед-ц.	1	20.02		
91	Умножение единицы и на единицу.	1	21.02		
92	Деление на единицу.	1	22.02		
93	Взаимное положение прямой, окружности, отрезка.	1	27.02		
94	Умножение нуля и на нуль.	1	28.02		
95	Деление нуля.		29.02		
96	Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	1	1.03		
97	Составление и решение примеров на нахождение разности.	1 1	5.03		
98	Составление и решение примеров на нахождение суммы.	1	6.03		
99	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. <i>Неделя математики( 14-20 март)</i>	1	7.03		
100	Умножение числа 10 и на 10.	1	12.03		
101	Деление чисел на 10.	1	13.03		
102	<b>Контрольная работа № 7 «Взаимное положение на плоскости геометрических фигур».</b>		14.03		
103	Работа над ошибками. Порядок действий в примерах без скобок.	1	15.03		
104	<b>Сотня.</b> <b>Взаимное расположение фигур на плоскости.</b>	1	19.03		
105	Решение примеров с именованными числами.	1	20.03		
106	Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Решение задач с мерами времени.	1	21.03		
107	Числа, полученные при измерении <b>стоимости</b> (рубль, копейка).	1	22.03		

	<i>Всемирный день здоровья(7 апреля)</i>				
108	Числа, полученные при измерении <b>длины</b> (м, дм, см, мм).	1	2.04		
109	Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины	1	3.04		
110	Решение задач с мерами длины. Построение отрезков заданной длины.	1	4.04		
111	Мера времени секунда. 1 мин = 60 с. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	1	5.04		
112	Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	1	9.04		
113	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур. <i>Международный день памятников и исторических мест( 18 апреля)</i>	1	10.04		
114	Составление и решение составных задач по краткой записи.	1	11.04		
115	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	1	12.04		
116	<b>Контрольная работа № 8 «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».</b>		16.04		
117	Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифмет. действиями.	1	17.04		
118	Сложение чисел в пределах 100.	1	18.04		
119	Вычитание чисел в пределах 100.	1	19.04		
120	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. <i>Международный день танца(29 апреля)</i>	1	23.04		
121	Умножение и деление.	1	24.04		
122	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.		25.04		
123	Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка.	1	26.04		
124	Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением.	1	30.04		
125	Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком. <i>День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов.</i>	1	2.05		
126	Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника.	1	3.05		

127	Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени.	1	7.05		
128	Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени.	1	8.05		
129	Четные и нечетные числа.	1	10.05		
130	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.		14.05		
131	Порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.	1	15.05		
132	Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника.	1	16.05		
133	<b>Контрольная работа № 9 «Все действия в пределах 100».</b>		17.05		
134	Работа над ошибками. Равенство боковых сторон, верхних и нижних оснований прямоугольника (квадрата).	1	21.05		
135	Повторение. Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.	1	22.05		
136	Повторение. Все действия в пределах 100. Решение примеров	1	23.05		

#### Учебно-методическое обеспечение для учащихся

. 1. Математика. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /М.Н. Перова.- 13-е изд.-М.:Просвещение, 2017.-231